

Положение
о мониторинге качества работы со школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 1.2. Мониторинг является частью муниципального механизма управления качеством образования в Карымском районе, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о системе образования и реализацию мер, направленных на повышение качества образования. В данном мониторинге участвуют школы, показывающие низкие результаты обучения и школы, работающие в сложных социальных условиях.
- 1.3. Нормативным обеспечением данного мониторинга являются следующие документы:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Указ Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами
 - Приказ Комитета образования от 7.07.2021 г. № 112 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования муниципального района «Карымский район»
 - Приказ Комитета образования от 9.07.2021 г. № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района «Карымский район»

2. Объект мониторинга, цели и задачи мониторинга

- 2.1. Объектом оценки выступает деятельность школ с низкими результатами обучения (ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) Карымского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).
- 2.2. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).
- 2.3. Цель мониторинга: выявление школ ШНРО, ШФНСУ и оценка качества работы с ними; оценка динамики результатов в ШНРО, ШФНСУ.
- 2.4. Задачи мониторинга:
 - Разработать показатели для оценки образовательных результатов в деятельности образовательных организаций, актуализировать данные о ШНРО, ШФНСУ
 - Определить показатели результативности сопровождения ШНРО, ШФНСУ
 - Дать оценку предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ
 - Определить меры, направленные на преодоление факторов, способствующих низким результатам обучения, оказать методическую помощь, организовать сетевое взаимодействие с ОО района
 - Провести анализ результатов мониторинга качества управления, ШФНСУ, ШНРО
 - Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, руководителей ШНРО, ШФНСУ

3. Функции и принципы мониторинга

- 3.1. Функции мониторинга:
 - аналитическая (выявление причин, условий факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга);
 - диагностическая (диагностика достижения целей реализации комплекса мер);
 - информационная (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер)
- 3.2. Принципы: научная обоснованность, объективность, системность, оперативность, эффективность.

4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

- 4.1. Общее руководство мониторингом работы с ШНРО, ШФНСУ в районе находится в компетенции Комитета образования.
- 4.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены привлекаться эксперты из числа руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей районных методических объединений (далее - РМО), представителей заинтересованных ведомств.
- 4.3. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы информационные и программные материалы образовательных организаций, статистические и аналитические материалы о результатах работы ШНРО,

ШФНСУ, материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, справки, рекомендации, протоколы)

4.4. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

- наличие системы работы с ШПРО, ШФНСУ;
- наличие показателей и методов сбора информации;
- наличие аналитических материалов о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ, наличие динамики образовательных результатов
- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций
- оказание методической помощи
- анализ результатов мониторинга
- наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по повышению качества обучения на уровне муниципального образования, на уровне образовательных организаций)
- анализ эффективности принятых мер.

4.5. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.6. Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных результатов, эффектов ШПРО, ШФНСУ.

4.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, предложения, адресные рекомендации, принимаются управленческие решения.